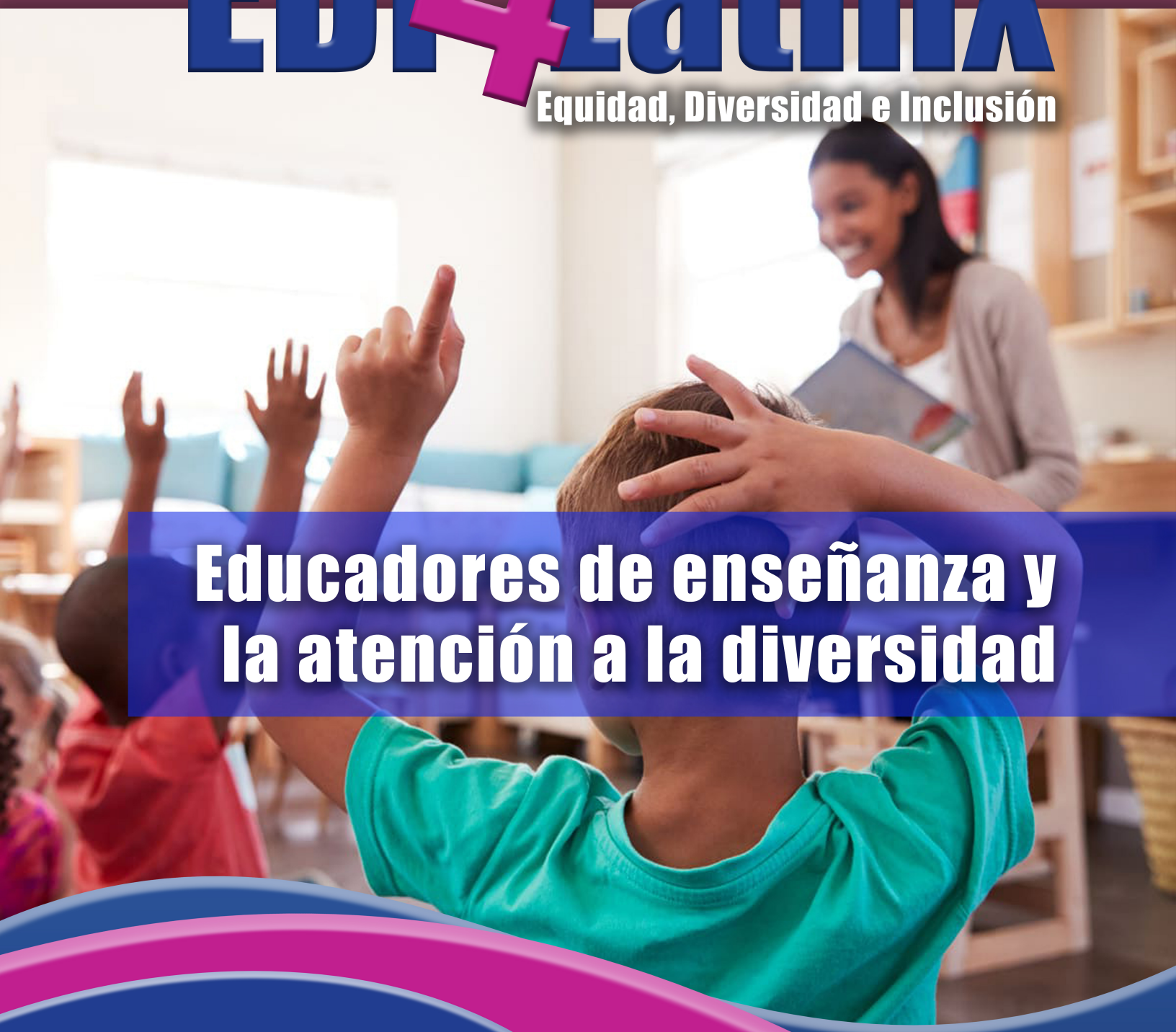
Boletín

EDI4Latinx

Equidad, Diversidad e Inclusión



Educadores de enseñanza y la atención a la diversidad

Boletín
Volumen 10

praeyc Puerto Rico Association for the Education of Young Children

La competencia intercultural de los educadores de enseñanza secundaria y su preparación para la atención a la diversidad: estudio correlacional entre San Juan, Puerto Rico y Sevilla, España.

En la actualidad que nos exponemos a un sin número de cambios culturales y sociales en el mundo, estos se reflejan en el sistema educativo de nuestro país. Al reflexionar podríamos preguntarnos: ¿cómo mejorar el compromiso y la calidad educativa?, ¿se están aplicando apropiadamente las competencias pedagógicas para la diversidad social y cultural en los grados primarios?, ¿cuánto conocimiento poseen los educadores para atender las diversidades de los niños y las niñas?, ¿cuál es el rol de las escuelas de la comunidad para apoyar a los padres y familiares?, ¿qué competencias deben caracterizar al educador de este nuevo siglo? Por consiguiente, las respuestas a estas interrogantes pueden variar de acuerdo con las necesidades, inversión fiduciaria, compromisos e interés de cada país en la formación educativa.

Daremos una mirada a la definición de competencias pedagógicas según el autor Tobón (2008):

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrado diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creación, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y el afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico empresarial sostenible, y el cuidado protección del ambiente y de las especies vivas.

praeyc Puerto Rico Association for the Education of Young Children

EDI4Latinx
Equidad, Diversidad e Inclusión

Basado en el trasfondo histórico las competencias surgen desde los años 60 a los 80 como una respuesta a las necesidades de gran demanda laboral. Estas se enmarcan por la globalización y al pasar de los años se relaciona al término y enfoque a la pedagogía como elemento crucial de un nuevo paradigma.

La problemática más alarmante para el desarrollo de la educación es el educador. En estos tiempos podemos decir que estos no se encuentran suficientemente calificados para afrontar la competencia intercultural de los educadores de enseñanza secundaria y su preparación para la atención a la diversidad. Cabe destacar que es vital el compromiso para mejorar las competencias pedagógicas y presididas por la comprensión de unos factores que agilicen el propiciar las prácticas apropiadas en la educación secundaria.

A esos fines, adopta las cinco competencias del Perfil de Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico a través de las cuales se espera que el estudiante logre: saber, saber hacer y saber ser. Estas competencias son: el estudiante como aprendiz; como comunicador efectivo, como emprendedor; como miembro activo de diversas comunidades; y como ser ético (Estándares de Contenido y Expectativas del grado, 2014).

Asimismo, los docentes en desarrollar su práctica didáctica a través de un currículo innovador e integrador que permita desarrollar a sus estudiantes las competencias esenciales para atender sus necesidades emergentes tanto de nuestro país como del mundo actual. Estas competencias enmarcadas en una visión longitudinal están contenidas en el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior. Concebimos a nuestros estudiantes como aprendices de por vida, líderes de diferentes comunidades, seres éticos, comunicadores efectivos y emprendedores (Revisión Marco Curricular, 2016).

Como consecuencia, según la encuesta sobre la comunidad, el balance neto de extranjeros en Puerto Rico refleja un 1.8% de la población total de Puerto Rico. (Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, 2015). Sin embargo, en Sevilla, España en un 4.2% de los extranjeros (ABC de Sevilla, 2013).

Podemos considerar que esta investigación es importante por varias razones, en primer lugar, un interés de carácter descriptivo, para asentir las competencias pedagógicas alineadas con las prácticas apropiadas. En segundo lugar, el conocimiento del educador acerca de dichas competencias necesarias para desarrollar la diversidad social y cultural son sus estudiantes en la sala de clases. En tercer lugar y último lugar, son preocupantes para las familias, centros educativos y otras instituciones relacionadas con la incidencia en la formación ciudadana.

Para fines de este estudio se realizó bajo un enfoque descriptivo correlacional. El diseño de esta investigación tuvo como propósito la competencia intercultural de los educadores de enseñanza secundaria y su preparación para la atención a la diversidad: estudio correlacional entre San Juan, Puerto Rico y Sevilla, España. Los datos del estudio fueron obtenidos a través de un cuestionario a 10 educadores de los grados secundarios (undécimo y cuarto año) que atienden a estudiantes extranjeros tales como: República Dominicana, China, Marruecos, Rumania, Gitanos, Colombia, Venezuela, Ecuador y Bolivia serán un total de ocho escuelas divididas de la siguiente manera: cuatro en San Juan, Puerto Rico y las otras cuatro en Sevilla, España.

Finalizando con los resultados del estudio se constató que solo participaron 5 educadores de los grados secundarios (undécimo y cuarto año). De estos educadores 2 en San Juan, Puerto Rico y 3 en Sevilla, España. Un 85% respondió que conocía la etnicidad de los estudiantes y familias que se atienden en la sala de clases. Por un lado, un 70% de los educadores tenían el conocimiento para analizar las competencias pedagógicas del currículo alineadas con las prácticas apropiadas de la educación superior. Por otro lado, solo un 45% los pedagogos identificaron actividades para desarrollar la diversidad social y cultural con sus estudiantes en la sala de clases. Para concluir, un 82% reconocieron los aspectos sociales por discriminación de etnicidad e inclusión social y familiar.

Créditos: Por: Dra. Lilliam Vega Lassús
Contacto: naboricorp6@gmail.com

Referencias

ABC de Sevilla. (22 de septiembre de 2013). El número de inmigrantes aumentó en la provincia en más de un 3% en 2012 respecto al año anterior. http://sevilla.abc.es/sevilla20130922/sevi-poblacion-extranjera- aljarafe-201309212219.html.

Departamento de Educación. (2014). Programa de estudios sociales, estándares de contenido y expectativas de grado. Puerto Rico.

Departamento de Educación. (2014). Programa de estudios sociales revisión marco curricular. Puerto Rico.

Escuela de formación de profesores de enseñanza media. (s.f.). Competencias docentes para contextos de diversidad cultural, étnica y lingüística. Universidad de San Carlos de Guatemala. http://www.reauia.org/administrador/files/COMPETENCIAS%20DOCENTES.pdf.

Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, 15 (2). http://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610.

Instituto de estadísticas de Puerto Rico. (2015). Perfil del migrante. http://censo.estadisticas.pr/sites/default/files/publicaciones/PM_2015_1.pdf.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: un enfoque complejo. www.eventos.efie.ipn.mx/reuniones_academicas/dialogos/pdf/dflel.pdf.

Volumen 10

Boletín

EDI4Latinx

Equidad, Diversidad e Inclusión

Educadores de enseñanza y la atención a la diversidad

praeyc

Puerto Rico Association for the Education of Young Children

http://praeyc.org/