



BOLETÍN ELECTRÓNICO

!Feliz Navidad y Próspero Año Nuevo!

Estimados/as miembros, colegas y público en general,

Reciban un saludo cordial y felicitaciones en esta época navideña de parte de nuestra Junta Directiva. Deseamos que esta Navidad sea motivo de felicidad, y el Año Nuevo una esperanza de éxito y prosperidad". Hemos finalizado exitosamente el primer ciclo de talleres y capacitaciones profesionales de este semestre escolar. Por cada taller otorgamos a los/as participantes certificados de 3.0 horas contacto. Reactivaremos el segundo ciclo de estas capacitaciones en el mes de febrero de 2017. Estaremos presentando los temas en nuestro portal, a través de nuestras redes sociales y en el próximo boletín electrónico.

Este primer ciclo de seis talleres tuvo un impacto positivo en cada participante. Sus evaluaciones y entusiasmo así lo certifican. A continuación presento los conceptos y conocimientos adquiridos por taller: La primera capacitación fue dirigida a la educación o formación STEM (ciencia (Science), tecnología (Technology), ingeniería (Engineering), y matemáticas (Math). Se presentaron y se aplicaron técnicas de exploración, descubrimiento y solución de problemas a través del trabajo en proyectos.

El componente de la tecnología intencionada en el proceso enseñanza-aprendizaje, se presentó en el segundo taller. Procurando que los maestros/as puedan desarrollar conceptos de forma apropiada a través del uso de la computadora y otros equipos electrónicos en la salón de clases. La observación como estrategia evaluativa fue el tema de nuestro tercer taller. Se presentaron diferentes técnicas, estrategias e instrumentos docentes de evaluación. Así como, el uso y recogido de datos para la evaluación del desarrollo y aprendizaje de los niños/as.

Creación de recursos educativos con materiales reusables formó parte del cuarto taller. El objetivo principal de concienciar, desde la perspectiva del maestro/a, la reutilización de material y objetos que ya han sido utilizados para otras funciones en su práctica diaria fue ejemplar. El quinto taller dirigido al desarrollo de actividades de estimulación sensorial tuvo como objetivo presentar estrategias pedagógicas dirigidas a activar los sentidos y favorecer la entrada de información al cerebro, estimulando las áreas cerebrales que le permiten a los niños/as recibir información.

La sexta y última capacitación profesional de este ciclo fue enmarcada en el uso de talleres teatrales para el desarrollo integral de los niños/as. Se presentaron estrategias que incorporan el juego, la curiosidad, la diversión, el descubrimiento y la investigación innata en el niño/a a través del teatro, fomentando el uso del vocabulario, lenguaje y expresión corporal de los niños/as.



Le invitamos a participar de los próximos talleres. Siéntase en la libertad de recomendar temas de interés y de impacto positivo en nuestros maestros, maestras y niñez en edad temprana. Contamos con su acostumbrado apoyo y atenciones.

Gracias siempre!!!.

Escrito por: Carmen Leonor Maldonado Rosa, Presidenta, Puerto Rico Association for the Education of Young Children/PRAEYC (conocida por sus siglas en español como APENET).

Invita a otros a beneficiarse, comparte este boletín electrónico!



Estrategia de lectura compartida y el desarrollo de lectores y escritores

Cuando los niños/as llegan a la escuela han tenido diversidad de experiencias con el lenguaje escrito en su entorno inmediato. En algunas ocasiones estas son muy ricas, y en otras, muy limitadas. Esto responde a las experiencias que hayan aportado los padres y otros familiares en la casa. Para los niños/as que han tenido poca interacción con el lenguaje escrito en sus hogares, la lectura en la sala de clases es meritoria. Es en este aspecto los buenos maestros juegan un papel fundamental. El conocimiento que estos tengan de cómo un niño/a se apodera del lenguaje impreso, las estrategias que utilicen y los materiales que seleccionen para sus actividades educativas serán determinantes para propiciar que sus estudiantes se conviertan en lectores y escritores a una edad temprana.

Como maestra del nivel elemental, tuve la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a niños/as de seis años. Para ello, adopté la estrategia de lectura compartida, mediante la cual los niños/as aprenden a leer y a escribir en un ambiente libre de tensiones. Esta estrategia se originó en escuelas de Nueva Zelanda donde los maestros/as comenzaron a utilizarla. Don Holdaway la describe, por primera vez, en su libro *The Foundations of Literacy* (1979). Esta se inspiró en los cuentos que leen los padres a sus hijos/as antes de ir a dormir. Durkin (1974), Jackson (1988) y Torrey (1979) han realizado investigaciones que han evidenciado cómo dicha práctica influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas a temprana edad y cómo los niños/as desarrollan curiosidad e interés por la lectura y la escritura a través de esta. Como maestra de primer grado durante 24 años, pude corroborar, en mi sala de clases, los hallazgos de las investigaciones antes mencionadas.

La estrategia de lectura compartida consiste en leerle a los niños/as, en voz alta, permitiendo que estos interactúen visualmente con el texto. El adulto que lee (padre, maestro, otro) señala las palabras del texto según va leyendo. Mientras el adulto lee y señala cada palabra, los niños/as observan estas y las asocian con los símbolos gráficos que las componen. Además, establecen relación entre los símbolos gráficos y los sonidos que los representan. De este modo comienzan a elaborar hipótesis en torno al lenguaje escrito, lo cual les permite contruir el conocimiento necesario para irse independizando como lectores y escritores. Recuerdo que en una ocasión estaba trabajando una actividad de reconocimiento de letras y sonidos con mis estudiantes. Yo les mostraba una letra y los niños/as me indicaban su nombre y su sonido. Cuando le mostré la R a un niño, este reconoció su nombre inmediatamente y me dijo: -Maestra esa es la erre mayúscula-. Le pregunté si sabía cómo sonaba. De momento no dijo nada, pero luego de pensar unos segundos me dijo: -Yo creo que suena /r/ porque está en el nombre de mi hermana Rosana.- En ese momento confirmé su hipótesis y le pedí que mencionara nombres de otros niños/as que comenzaran con ese sonido. Los fui escribiendo frente a él, lo cual me dio la oportunidad de que corroborara su hipótesis.

Esta estrategia permite que los niños/as participen de la lectura de diferentes modos. Estos anticipan las palabras o frases que entienden aparecerán en el texto, hacen predicciones acerca de lo que pasará en la historia a base del conocimiento que van construyendo, y leen partes del cuento según se les da la oportunidad. Por último, los lectores establecen relación entre lo que presenta el texto y sus experiencias previas, lo cual propicia la comprensión lectora.

La estrategia de lectura compartida no solo se utiliza con lectores emergentes, sino con niños/as que se inician en el proceso de lectura y con aquellos que presentan dificultad para leer. Holdaway (1979) indica que esta estrategia de lectura ofrece el marco ideal para intercambios positivos entre los aprendices que participan de ella. En la escuela podemos utilizar esta estrategia de uno a uno, como ocurre en los hogares donde los padres les leen a los hijos/as, en grupos pequeños o podemos leer a todo el grupo a la vez. Para que cada niño/a del grupo pueda tener acceso visual al texto, Holdaway (1979) propuso la creación de libros grandes. El uso de estos permite modelar conductas lectoras frente a los estudiantes y que estos se unan a la lectura, incluso mucho antes de leer convencionalmente (Sáez Vega, 2015). Al finalizar la lectura, la maestra/o diseña actividades de extensión mediante las cuales integra el arte, el teatro, la escritura, la fonética, el vocabulario y otras áreas del saber. Este proceso permite que los niños/as continúen aprendiendo a leer y a escribir mediante la experiencia del libro compartido.

BOLETÍN ELECTRÓNICO

Existen muchos enfoques y estrategias para guiar a los niños/as en la adquisición de la lectura y la escritura. Sin embargo, como dice Pollard Slaughter (1993), “la experiencia del libro compartido es particularmente exitosa, en parte porque crea una atmósfera cálida en la cual los niños/as, que comienzan como simples oyentes, se convierten en lectores entusiastas y competentes”(p.30).

La estrategia de lectura compartida ofrece diversas ventajas, a saber:

- Garantiza la oportunidad para que el aprendiz participe activamente de la lectura.**
- Facilita la adquisición de vocabulario a primera vista.**
- Estimula al niño/a a hacer predicciones antes y durante la lectura.**
- Contribuye al desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura.**
- Permite al aprendiz responder al texto de diferentes modos.**
- Propicia la construcción de conocimiento fonético.**



Como hemos visto a través de este artículo, la estrategia de lectura compartida es muy útil para propiciar el inicio de los niños/as en el proceso de adquisición de la lectura, para apoyar a aquellos que se están iniciando en el proceso y ayudar a los estudiantes que presenten alguna dificultad con el lenguaje escrito.

Bibliografía : Durkin, D. (1974). A six year study of children who learned to read in school at the age of four. *Reading Research Quarterly*, 10 (1), 9-61. doi:10.2307/747085, Holdaway, D. (1979). *The foundations of literacy*. Sydney, Australia : Ashton Scholastic., Jackson, N. E. (1988). Precocious reading ability: What does it mean? *Gifted Child Quarterly*, 32(1), 200-204., Pollard Slaughter, J. (1993). ¿Por qué la experiencia del libro compartido? *Lectura y Vida*, 14(4), 29-38., Pujols Gonzalez, C.T. (2015). El cambio es posible: Una nueva visión de enseñanza y del aprendizaje. En R.J. Sáez Vega & A.E. González Robles (comps.), *En voces de maestras: La transformación de prácticas educativas hacia la pedagogía del lenguaje integral* (pp. 99-110). Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación, Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil.

La autora es Carmen Teresa Pujols, MA, Directora Departamento de Programas y Enseñanza, Facultad de Educación, UPRRP, donde ha laborado como educadora por 30 años. Fue maestra de primer grado y multigrado en la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico durante 15 años. Además, trabajó como maestra de primer grado en el Departamento de Educación desde 1970-1986.

Próximos talleres profesionales y actividades para el 2017

Sábados en el horario de 9:00 A.M.-12:00 M (3.0 horas contacto) Donativo requerido

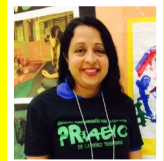
Nos gustaría conocer los temas de interés para los educadores/as puertorriqueños/as y público en general!!!

Mantente informado(a): <http://prapenet.org/>

Puedes escribirnos a: apenet20@gmail.com



**A LA VENTA YA,
CAMISAS DE PRAEYC
EDICION ESPECIAL**



Descuentos para los miembros de PRAEYC/APENET MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

*Recuerda presentar tu tarjeta de membresía

La Casa del Estudiante y Mundo del Maestro en Caguas
Bayamón Stationery/Carolina Office Supply



AWARDS of EXCELLENCE

¡Felicidades a todo el equipo de trabajo de Dreyfous & Associates!

Dreyfous & Associates se enorgullece en ser galardonada por Tech & Learning, revista líder en tecnología educativa en Estados Unidos, durante su 33 ma. edición anual de los Awards of Excellence por su Sistema de Gestión de Aprendizaje, EduSystem.

Única empresa puertorriqueña e hispana en ser galardonada

WWW.DREYFOUS.COM

10%

787.787-3000

APARCIO

DISTRIBUTORS, INC.

Libros para Niños - Material Didáctico

15%

15

2002-2017

10%

EDUCANDO

con el corazón

10%

EDICIONES ENLACE

10%

Camera Mundi Inc.

42 años a la vanguardia de la educación

10%

20%

VERNET

Virtual Educational Resources Network

15%

Educando la mente y el corazón

15% y 10%

Materiales
Servicios Educativos